

Katedra měření - co je třeba řešit a jak dosáhnout vytčených cílů (období 2000 - 02)

Pokud budu jmenován do funkce vedoucího katedry na funkční období 2000 - 2002, chtěl bych v podstatě zachovat stávající způsob řízení katedry, kdy za rutinní záležitosti v oblasti ekonomické, pedagogické a VVČ zodpovídají tři pověřené osoby. Ty pak spolu se zástupcem vedoucího katedry tvoří grémium vedoucího, které řeší koncepční otázky.

Na základě výsledků dosažených v minulém funkčním období, změn v legislativě i ve studijních programech a s ohledem na současný stav v jednotlivých oblastech je však nutné některé dosavadní priority pozměnit. Dle mého názoru se jedná zejména o toto:

1. **V oblasti personální** se daří zvyšovat kvalifikaci pracovníků. Konečným cílem je taková kvalifikační struktura, kdy by na katedře byli 2, maximálně 3 odborní asistenti starší 35 let se specifickou náplní práce (administrativní koordinace výuky, laboratoře základní výuky apod.), kteří by zajišťovali mimo výuky ve cvičeních také ty činnosti, které vyžadují nadhled a zkušenosti, a nemohou je tedy na požadované úrovni vykonávat techničtí či administrativní pracovníci, a které by přitom samozřejmě neměly patřit do pracovní náplně docenta. Dále se budu se snažit vytvořit takové podmínky a usilovat o to, aby schopní absolventi DS zůstali na katedře jako odborní asistenti a zhruba do 5 let po získání PhD. se habilitovali. Za nezbytnou však přitom považuji jejich úzkou spolupráci s praxí. Mít na katedře řadu starších asistentů pokládám v současné době již za anachronismus. Výuku ve cvičeních by měli vesměs zajišťovat mladší asistenti s pomocí interních doktorandů popř. studentů z nejvyšších ročníků. Dosavadní zkušenosti ukazují, že to umožní časové odlehčení akademických pracovníků, je však nutné tyto studenty pečlivě vybírat a důsledně kontrolovat kvalitu výuky. Povinnost přednášejícího vést jedno cvičení se osvědčila a hodlám na ni i v budoucnu trvat (dobrá zpětná vazba).

V následujících 3 letech bude nutné vyřešit generační obměnu ve dvou pracovních skupinách (senzory a diagnostika). V oblasti senzorů je toto již v podstatě vyřešeno, v oblasti diagnostiky jsou připraveny 2 varianty řešení. Z hlediska dlouhodobé perspektivy bude nutné se více věnovat oblasti teorie měření a metrologie, kde prozatím chybí mladší generace.

2. **V oblasti pedagogické** se podařilo stabilizovat strukturu předmětů oboru a nyní je nutné se zaměřit na vyhledání a odstranění jak drobných nedostatků v návaznostech, tak případných duplicit. V následujícím období se hodlám též více věnovat kontrole úrovně přednášek i cvičení. Za nezbytné považuji pokračovat v systému interních obhajob semestrálních projektů v bakalářském i v inženýrském bloku a rozšířit projektově orientovanou výuku ve cvičení.

Samostatnou oblastí je koordinace oboru „Letecké řídicí a informační systémy“, kde zřejmě bude ještě nutné optimalizovat spolupráci s FS a zaměřit se zejména na zvýšení pedagogické úrovně výuky zajišťované externisty.

3. **V oblasti vědecko-výzkumné** bude nutné se ještě více než dosud soustředit na ty obory měření a přístrojové techniky, které jsou součástí finančně podporovaných projektů. Mimo jiné je třeba dále zvýšit počet studentů zapojených do této činnosti a zaměřit sem i převážnou většinu témat semestrálních, diplomových a disertačních prací (což se dosud ne vždy zcela daří), a současně finančně podporovat formou stipendií studenty s výbornými výsledky v této oblasti. Diferenciaci finančního ohodnocení (včetně stipendií u doktorandů) na základě dosažených výsledků považuji za samozřejmou. Hodlám též finančně podporovat i veškeré činnosti vedoucí k možnému zapojení se do mezinárodních popř. významných tuzemských projektů. Na VVČ úzce navazuje i dosavadní spolupráce s praxí, je však třeba ji i nadále rozšiřovat.

4. **Další rozvoj katedry** je v současné době limitován zejména laboratořemi, kdy je převážná většina z nich využívána současně jak pro výuku, tak pro VVČ. Kritický stav je zejména v zimním semestru, kdy provizorní řešení související s výukou závazného předmětu bakalářského bloku studia „Zpracování signálu a obrazu“ není dlouhodobě udržitelné a v souvislosti se změnami dislokace prostorů v monobloku Dejvice hodlám usilovat o získání samostatné laboratoře jak pro tuto výuku, tak současně pro VVČ v této oblasti.